

IKC De Buytenkans

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met trots presenteren wij u de schoolgids van IKC De Buytenkans. Deze gids geeft een inkijkje in hoe wij samen – leerlingen, ouders en team – elke dag bouwen aan een veilige, inspirerende en toekomstgerichte leeromgeving.

Onze school is een plek waar kinderen gezien en gewaardeerd worden. Wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer er hoge verwachtingen worden uitgesproken, gecombineerd met warmte en vertrouwen. Veiligheid staat daarbij altijd voorop: een kind dat zich veilig voelt, durft te leren, fouten te maken en zichzelf te ontwikkelen.

Wij zijn trots op ons team, dat met collegialiteit, betrokkenheid en enthousiasme werkt aan onderwijs dat aansluit bij de wereld van morgen. Dat doen wij niet alleen, maar in nauwe samenwerking met ouders en partners in de wijk. Samen maken wij het verschil in de ontwikkeling van ieder kind.

Wat ons daarbij richting geeft, is onze overtuiging: bij ons staat **'Gewoon Goed Onderwijs'** centraal. Geen loze woorden, maar een dagelijkse werkelijkheid waarin we ieder kind de beste kansen willen geven – om te leren, te groeien en zichzelf te zijn. Dat is waar wij als team voor staan en wat u in deze gids zult terugzien.

Met deze schoolgids nodigen wij u van harte uit om verder kennis te maken met onze visie, onze manier van werken en de mogelijkheden die wij kinderen bieden.

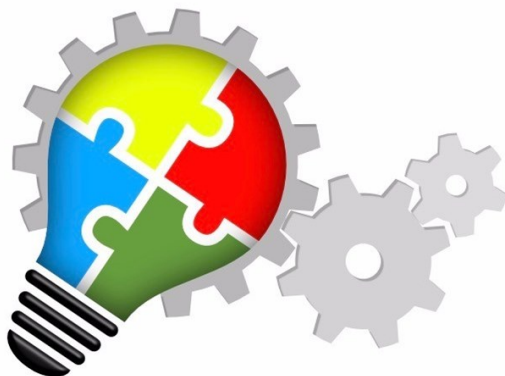
Hartelijke groet,

Namens het hele team van IKC De Buytenkans

Meta Aalbers, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



IKC **De Buytenkans** Gewoon goed onderwijs en gewoon goede kinderopvang

Contactgegevens

IKC De Buytenkans
Busken Huethove 6
2717XK Zoetermeer

☎ 0793290190
🌐 <http://www.buytenkans.unicoz.nl>
✉ directie@buytenkans.unicoz.nl

Extra locaties

Kindcentrum Toverberg

Toverberg 3
2716LW Zoetermeer

☎ 079 3212147

Kindcentrum Toverberg betreft een nevenvestiging met een eigen Schoolgids in Vensters.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Meta Aalbers	directie@buytenkans.unicoz.nl

Basisschool 't Schrijverke kent twee locaties: IKC de Buytenkans in Buytenwegh en KC Toverberg in Meerzicht. De beide scholen hebben een afzonderlijke bedrijfsvoering. De dagelijkse leiding van de hoofdvestiging aan de Busken Huethove (locatie IKC De Buytenkans) valt onder directeur Meta Aalbers.

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 9269

<http://www.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

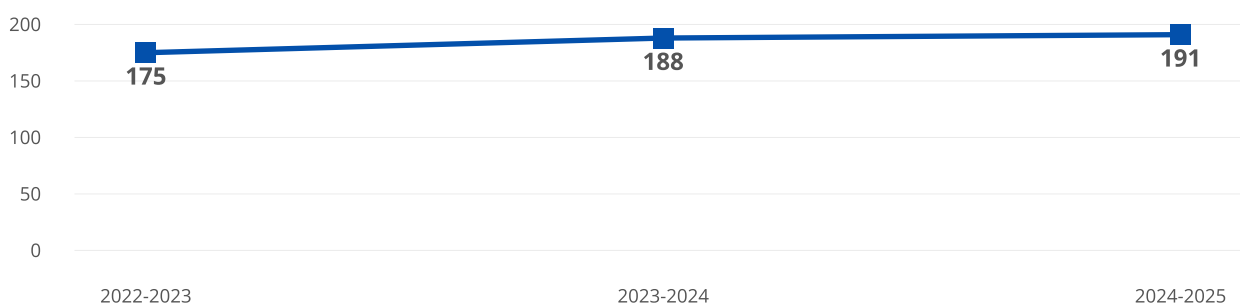
Aantal leerlingen

2024-2025
 191

De Buytenkans is de afgelopen jaren flink gegroeid en daar zijn we trots op. Onze leerlingen voelen zich fijn bij ons op school en dat straalt naar buiten. Ouders kiezen bewust voor de kleinschaligheid en de persoonlijke aanpak die ons IKC kenmerkt.

Wij geloven dat alleen blijde kinderen tot leren komen. Daarom zetten we ons iedere dag in om kinderen met plezier naar school te laten gaan en bieden we waar nodig ook ondersteuning aan gezinnen. Veiligheid zien wij als de basis voor welbevinden en welbevinden als de sleutel tot blijdschap. Die blijdschap bij kinderen, ouders én team staat bij ons altijd op nummer één.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gewoon Goed Onderwijs

Veiligheid

Samen

Positief hoge verwachtingen

Missie en visie

Onze missie en visie in de praktijk

Op IKC De Buytenkans staat ieder kind centraal. Wij bieden **gewoon goed onderwijs** door een veilige en positieve leeromgeving te creëren waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, leren met plezier en hun talenten ontwikkelen. We spreken hoge verwachtingen uit en geloven in de kracht van duidelijke kennisoverdracht, eigenaarschap en samenwerking. Samen met ouders, opvang en wijkpartners begeleiden wij kinderen in hun doorgaande ontwikkeling van 0 tot 13 jaar, zodat zij stevig en met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.

Zo dragen wij dit uit:

- We werken met moderne methodes en digitale middelen, zodat ieder kind onderwijs op maat krijgt.
- Met **PBS (Positive Behavior Support)** zorgen we voor een veilige, voorspelbare en positieve schoolcultuur.
- We betrekken ouders actief en werken nauw samen met opvang en wijkpartners om een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs te waarborgen.
- We vieren successen samen, omdat blijde kinderen en blijde leerkrachten de basis zijn voor goed onderwijs.

Onze visie

Wij zijn een toekomstgericht IKC waar **veiligheid, verbinding en groei** de basis vormen.

- **Veiligheid:** wij zorgen voor een warme en veilige omgeving waarin ieder kind en iedere medewerker zich gezien voelt.
- **Hoge verwachtingen:** wij geloven dat elk kind kan leren en groeien, en bieden passend onderwijs op verschillende niveaus.
- **Samenwerking:** ons team werkt collegiaal en met passie voor kinderen. Samen met ouders en partners bouwen we aan een rijke leeromgeving.
- **Toekomstgericht onderwijs:** wij stimuleren eigenaarschap, brede talentontwikkeling en sociale vaardigheden zodat kinderen stevig voorbereid zijn op de maatschappij van morgen.

Op deze manier maken wij onze missie en visie zichtbaar en concreet, elke dag opnieuw, in ons onderwijs én in onze schoolcultuur.

Identiteit

Onze identiteit

IKC De Buytenkans is een samenwerkingsschool met een katholieke achtergrond. Dat betekent dat wij niet alleen de christelijke feesten samen vieren, maar ook waarden als respect, zorg voor elkaar en vertrouwen centraal stellen. We gebruiken hierbij de methode *Trefwoord*, die ons ondersteunt bij het gesprek over levensbeschouwing, normen en waarden. Tegelijkertijd hebben we oog en respect voor ieders persoonlijke overtuiging en achtergrond: iedere leerling en ouder hoort erbij.

Onze identiteit gaat verder dan de muren van de school. Als onderdeel van de wijk nemen wij actief deel aan activiteiten en verbindingen buiten schooltijd. Zo worden er sportclinics georganiseerd door combinatiefunctionarissen van de gemeente op het sportveld naast onze school, en zitten wij elke twee weken aan tafel bij het groot wijkoverleg. Op die manier dragen wij bij aan een veilige en fijne leefomgeving voor onze kinderen en hun gezinnen.

Vanuit onze visie op maatschappij en onderwijs bouwen wij aan vertrouwen, relatie en veiligheid. Hiervoor zetten wij *PBS – Goed gedrag kun je leren* in, zowel binnen de school als in de samenwerking met onze partners. Dit helpt kinderen én medewerkers om positief met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en samen een schoolcultuur te vormen waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de klassikale organisatie zijn de lesroosters zo op elkaar afgestemd dat leerlingen, afhankelijk van hun behoefte, instructie kunnen volgen op verschillende plekken binnen de school. Hierbij maken wij gebruik van digitale verwerking op Chromebooks.

Vanuit VVE-gelden organiseren wij daarnaast extra activiteiten onder en na schooltijd. Kinderen kunnen zich hiervoor aanmelden via de website van de Brede School. Deze lessen worden in bepaalde perioden van het jaar aangeboden en sluiten aan bij de talenten en interesses van de leerlingen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij tijdens schooltijd begeleiding door onze specialisten op het gebied van lezen en rekenen. Ook zijn er na schooltijd mogelijkheden voor bijlessen. Leerlingen die juist meer uitdaging aankunnen, krijgen verrijkingsopdrachten of werken onder begeleiding van een specialist aan een project. Waar mogelijk worden deze onderwijsarrangementen vanuit onze eigen formatie gecoördineerd en verzorgd.

Wekelijks is er een fysiotherapeut aanwezig voor onze leerlingen. Daarnaast beschikken wij over voldoende ondersteunend personeel om leerlingen in kleine groepjes te begeleiden. Onze onderwijsassistenten en leraarondersteuners zijn gekoppeld aan vaste groepen, waardoor zij de leerlingen en hun behoeften goed leren kennen. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de eigen klas plaats, zodat kinderen die extra begeleiding nodig hebben in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven leren.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen werken wij met *Positive Behavior Support* (PBS). Deze aanpak legt de nadruk op het versterken van gewenst gedrag, het bieden van duidelijke verwachtingen en het creëren van een veilige, positieve schoolomgeving. Zo leren kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en hun omgeving om te gaan.

IKC De Buytenkans is een Gezonde School en werkt al jaren structureel aan de gezondheid en het welzijn van leerlingen. Onze school heeft inmiddels meerdere themacertificaten behaald: Voeding, sport en bewegen en relaties en seksualiteit.

- **Voeding**

We willen gezond eten voor iedereen makkelijk maken, omdat dit bijdraagt aan een goede ontwikkeling van kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezonde keuzes tijdens de ochtendpauze en de lunch. Trakteren doen we ook zo gezond mogelijk. Vanuit school krijgen alle leerlingen tijdens de ochtendpauze een stuk fruit of groente aangeboden.

- **Sport en bewegen**

Een actieve leefstijl is belangrijk voor leerprestaties én het (sociaal) welbevinden van kinderen. Onze school voldoet aan de norm van twee gymlessen per week (2 × 45 minuten) en biedt daarnaast sportactiviteiten in het naschoolse aanbod. Jaarlijks organiseren wij een sportdag, worden er sportclinics gegeven tijdens de gymles en verzorgt de combinatiefunctionaris diverse activiteiten in de wijk. Voor de onderbouw hebben we een *Active Floor*, waar bewegen en spelplezier centraal staan.

- **Relaties en seksualiteit**

Met dit themacertificaat stimuleren we een positieve en gezonde seksuele ontwikkeling. Leerlingen leren vragen te stellen over thema's zoals diversiteit, wensen en grenzen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich prettig en veilig voelt en dat we elkaar zonder oordeel en met respect, begrip en geduld behandelen.

Rookvrij terrein

Een gezonde leeromgeving betekent ook een rookvrij schoolterrein. Onze school zelf was altijd al rookvrij, en nu geldt dit ook voor het buitenterrein. Dit geldt voor iedereen: leerlingen, medewerkers, ouders en bezoekers – ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs/sociale vorming	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Kunstzinnige/creatieve vorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	
Techniek	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociale vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 15 min	0 u 45 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Wij besteden binnen ons onderwijs veel tijd aan de Nederlandse taal en de vaardigheid van onze leerlingen daarin. Wij geloven dat taligheid bij kinderen het welbevinden vergroot en een basisvoorwaarde is voor succes. Ons taalonderwijs vindt uitdrukking in zaakvakken. Onze specialist lezen geeft, indien nodig, extra ondersteuning op woordenschatvergroting en begrijpend lezen. Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen kinderen na schooltijd extra ondersteuning krijgen op het gebied van rekenen en/of begrijpend lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof en/of ziekte

Wanneer een medewerker wegens verlof of ziekte afwezig is, doen wij ons uiterste best om de continuïteit van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen. We hanteren daarbij de volgende volgorde:

1. **Vervanging door ambulante collega's** die op dat moment binnen de school beschikbaar zijn.
2. **Vervanging door leerkrachtondersteuners**, met ondersteuning van leerkrachten.
3. **Verdeling van de groep** over de andere groepen.
4. **In het uiterste geval:** het naar huis sturen van een groep, altijd na voorafgaand contact met ouders.

Ons uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven leren. Het naar huis sturen van een groep zien wij daarom echt als laatste optie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up (vh Kern Kinderopvang)*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij IKC De Buytenkans werken wij elke dag aan **gewoon goed onderwijs**. Om dit waar te maken hebben wij voor de komende jaren duidelijke doelen gesteld die bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en de professionalisering van ons team.

- **Burgerschap**

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een actieve rol in de samenleving. Dit doen we door hen kennis en vaardigheden mee te geven om respectvol, betrokken en verantwoordelijk te handelen. Samenwerken, meningsvorming en omgaan met verschillen staan daarbij centraal.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid**

Met *Positive Behavior Support (PBS)* zorgen we voor een voorspelbare, positieve en veilige leeromgeving. Leerlingen leren gewenst gedrag herkennen en toepassen, waardoor zij zich prettig en veilig voelen op school.

- **Kleuterboost**

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 te versterken, zetten we in op extra taal- en rekenimpulsen. Zo zorgen we voor een stevige basis en meer vertrouwen bij de start van het formele leren.

- **Teamontwikkeling en coaching**

We investeren in de verdere professionalisering van ons team. Via teamcoaching werken we aan gezamenlijke doelen, versterken we elkaar en borgen we een doorgaande lijn in het onderwijs.

- **DPL – Doordacht Passend Lesmodel**

Met dit instructiemodel (Directe Instructie) werken leerkrachten doelgericht en opbrengstgericht. Het benoemen van duidelijke lesdoelen en het werken in kleine stappen met feedback helpt leerlingen om de leerstof beter te begrijpen.

- **Taal, lezen en rekenen**

Jaarlijks analyseren we onze onderwijsresultaten en kijken we of bijsturing nodig is om onze ambities te realiseren en aan de landelijke normen te voldoen. Preventieve interventies zoals Piramide, extra taal- en leesprogramma's, tutoring en specialistische begeleiding op rekenen en lezen helpen ons om achterstanden te voorkomen en leerlingen extra kansen te geven.

- **Actieve leerlingbetrokkenheid**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf een actieve rol spelen in hun leerproces. Dat doen we door hen inzicht te geven in lesdoelen, ruimte te bieden voor eigen inbreng en successen zichtbaar te maken. Hierdoor voelen leerlingen zich gemotiveerder en meer verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.

- **Brede ontwikkeling**

Naast de kernvakken besteden we structureel aandacht aan zaakvakken, creatieve vakken en Engels. Zo krijgen leerlingen een breed en rijk aanbod, passend bij de talenten van ieder kind.

- **Profilering in wijk en stad**

Tot slot zetten we in op zichtbaarheid en profilering van onze school in de wijk en de stad. Wij willen ons marktaandeel vergroten door ons sterke onderwijsaanbod, de veilige leeromgeving en onze betrokkenheid bij de omgeving nadrukkelijk uit te dragen.

Met deze speerpunten bouwen wij stap voor stap aan onderwijs waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – op school, in de wijk en in de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij IKC De Buytenkans werken we doelgericht: afspraken die we samen maken, vertalen we naar de praktijk in de klas. We gebruiken het DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel) om onze lessen gestructureerd en opbrengstgericht te geven, met duidelijke lesdoelen en feedback voor leerlingen. Daarnaast zetten we PBS in om een voorspelbare en veilige schoolomgeving te waarborgen en werken we met specifieke programma's, zoals Kleuterboost, extra taal- en rekeninterventies en begeleiding door specialisten.

Om zicht te houden op onze doelen, gebruiken we leerlingresultaten, observaties, gesprekken en groeps- en schoolanalyses. Deze informatie bespreken we in het team en met de intern begeleider, zodat we snel kunnen bijsturen waar dat nodig is. Ook reflecteren we als team op ons eigen handelen, onder andere via teamcoaching, waardoor onze professionaliteit blijft groeien.

Zo zorgen we ervoor dat onze ambities niet alleen mooie woorden zijn, maar zichtbaar resultaat opleveren voor onze leerlingen, want daar staan we voor: gewoon goed onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Visie en uitgangspunten

IKC De Buytenkans (onderdeel van Unicoz, Zoetermeer) wil ieder kind passend onderwijs bieden, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Iedere leerling heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. We richten ons daarbij op wat wél kan. Ons uitgangspunt is:

“Regulier onderwijs waar het kan, speciaal onderwijs waar nodig.”

We werken volgens een vierslag zorgmodel, waarbij de ondersteuning stapsgewijs wordt opgebouwd:

1. Extra hulp in de klas.
2. Inzet van interne specialisten.
3. Ondersteuning door externe experts.
4. Indien nodig een verwijzing naar een andere school.

Wij zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer. Onze school telt ca. 200 leerlingen (schoolweging ca. 36,0).

Basisondersteuning

Op IKC De Buytenkans kunnen ouders vertrouwen op een stevige basis aan ondersteuning. Onder basisondersteuning verstaan wij alles wat iedere leerling mag verwachten in de klas: een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke structuur en regels, begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling en passend onderwijs afgestemd op verschillen tussen leerlingen. Onze leerkrachten werken opbrengstgericht en maken gebruik van het DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel), zodat instructie helder en doelgericht wordt aangeboden. Extra hulp of uitdaging vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep, met ondersteuning van onderwijsassistenten en specialisten. Daarnaast zorgen PBS, onze gedragsspecialist en intern begeleider voor een voorspelbare en veilige schoolcultuur.

Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer is afgesproken welke vormen van basisondersteuning elke school minimaal biedt. Daarmee is er een duidelijke garantie naar ouders: dit mag u op alle scholen in het samenwerkingsverband verwachten.

Daarnaast werken wij binnen de school aan:

- Pedagogisch-didactisch klimaat: rust, structuur en duidelijke regels.
- Differentiatie: leerlingen die meer aankunnen krijgen uitdagendere opdrachten; leerlingen die meer moeite hebben krijgen extra uitleg, herhaling of oefentijd.
- Leermiddelen: inzet van diverse digitale middelen en software voor onderwijs op maat.
- Ondersteuningsstructuur: leerkracht en intern begeleider volgen de ontwikkeling van leerlingen en nemen waar nodig extra maatregelen (bijvoorbeeld kleine groepsinstructies of extra oefenmateriaal).

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning kan het voorkomen dat een leerling meer hulp of juist meer uitdaging nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In overleg met ouders bekijken we dan welke begeleiding of aanpassing passend is. We streven ernaar deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep te organiseren, zodat leerlingen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven leren.

- Extra leerhulp: leerlingen die moeite hebben met taal of rekenen krijgen gerichte begeleiding van onze specialisten. Daarbij maken we gebruik van bewezen programma's zoals BOUW!, Rekensprint en Rekenroute, zodat kinderen stap voor stap hun vaardigheden versterken.
- Speciale behoeften: we hebben ervaring met leerlingen met o.a. een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een lichamelijke beperking. Door passende aanpassingen kunnen zij vaak grotendeels meedoen in de reguliere klas, in nauwe samenwerking met specialisten.
- Uitdaging: voor leerlingen die sneller door de lesstof heen gaan, bieden we verrijkingsstof en uitdagende projecten, zodat ook zij zich volop kunnen ontwikkelen.
- Organisatie: extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep, soms individueel of in een klein groepje buiten de klas.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Als een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

- Hierin staan de verwachte ontwikkelingsdoelen en de benodigde begeleiding.
- Het plan wordt opgesteld in overleg met ouders en leerkracht. Waar mogelijk wordt de leerling zelf betrokken (hoorrecht).
- Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Samenwerking met partners

Voor specialistische hulp werken we structureel samen met externe partners:

- SWV Zoetermeer (Begeleider Passend Onderwijs): adviseert bij ondersteuningsvragen en helpt met arrangeren van extra hulp.
- Onderwijsadviesdienst 1801: biedt consultatie, onderzoek en deskundig advies bij leer- en gedragsproblemen.
- Ambulante begeleiding (cluster 2/3/4): specialisten uit het speciaal onderwijs ondersteunen leerkracht en leerling waar nodig.
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): o.a. jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk voor ontwikkeling, gezondheid en opvoedondersteuning.
- Jeugdhulp / GGZ: professionele hulp bij psychische problemen of ernstige gedragsproblemen.
- Logopedie / fysiotherapie: behandeling van spraak/taal- of motorische problemen op indicatie.
- Leerplicht (gemeente): volgt de leerplicht en adviseert bij (dreigend) verzuim of thuiszitten.
- Schoolformaat (SMW).

Grenzen aan onze ondersteuning

Niet alle ondersteuningsvragen kunnen binnen onze school worden beantwoord. We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Nieuwkomers zonder Nederlands: kinderen die bij instroom de Nederlandse taal nog niet beheersen, verwijzen we eerst naar een speciale NT2-taalklas binnen ons samenwerkingsverband. Na afronding van dat traject kunnen zij instromen bij IKC De Buytenkans.
- Zeer intensieve ondersteuningsbehoeften: leerlingen die een zeer prikkelarme, specialistische omgeving nodig hebben (bijvoorbeeld vanwege autisme of trauma), kunnen wij niet altijd de volledige ondersteuning bieden die ze nodig hebben.
- Alternatieve schoolplaatsing: als blijkt dat een leerling ondanks alle inspanningen op onze school onvoldoende tot ontwikkeling komt, gaan we in overleg met ouders een andere passende plek zoeken. Dit kan betekenen dat het kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs. Een dergelijke besluitvorming gebeurt altijd zorgvuldig en in samenspraak met de ouders, waarbij we ook luisteren naar de mening van de leerling (hoorrecht).

Ons doel is dat iedere leerling een passende onderwijsplek heeft. Waar mogelijk bieden wij die plek binnen IKC De Buytenkans. Als dat niet (meer) kan, helpen wij ouders bij het vinden van een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van hun kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Naast de basisondersteuning beschikt IKC De Buytenkans over verschillende specialisten die extra begeleiding bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op die manier zorgen wij ervoor dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

- De **externe logopedist** werkt met kinderen aan spraak- en taalontwikkeling, zodat communicatie en leerprocessen beter verlopen.
- De **rekenspecialist** biedt extra begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met rekenen en ondersteunt leerkrachten in differentiatie.
- De **taalspecialist** richt zich op woordenschat, taalbegrip en taalachterstanden, vaak in samenwerking met de leerkracht.
- De **remedial teacher** geeft gerichte bijlessen en ondersteuning bij werkhouding, taakaanpak en leerachterstanden.
- De **intern begeleider** coördineert de zorgstructuur binnen de school en bewaakt de doorgaande lijn in de ondersteuning. Zij is tevens de **dyslexiespecialist** en begeleidt leerlingen met lees- en spellingproblemen en ondersteunt leerkrachten met handelingsadviezen.
- De **specialist jonge kind** zorgt voor passende begeleiding en observatie in de onderbouw, met speciale aandacht voor de ontwikkeling van kleuters.

Samen zorgen deze specialisten voor een breed aanbod van extra ondersteuning. Waar nodig werken wij samen met externe professionals, zodat leerlingen de begeleiding krijgen die bij hun behoeften past.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- PBS coördinator
- Kindercoach
- Specialist Jonge Kind

Op onze school zijn verschillende specialisten aanwezig die het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen ondersteunen: een gedragsspecialist (voor begeleiding bij sociaal-emotionele en gedragsvragen), een intern begeleider (voor de zorgstructuur en leerlingbegeleiding), een PBS-coördinator (voor het versterken van positief gedrag in de school), een kindercoach (voor individuele ondersteuning) en een specialist jonge kind (voor de ontwikkeling in de onderbouw).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Kindercoach

Binnen onze school bieden wij gewoon goed onderwijs, waarin iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en leren, zetten wij een team van specialisten in met ieder hun eigen expertise:

- Onze gedragsspecialist en intern begeleider zijn experts op het gebied van gedrag en werkhouding. Zij adviseren leerkrachten, begeleiden leerlingen en zetten interventies in om een veilige en stimulerende leeromgeving te waarborgen.
- De rekenspecialist en leesspecialist bieden ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij rekenen of lezen. Daarnaast geven zij leerkrachten handvatten om binnen de klas beter te differentiëren.
- De kindercoach begeleidt leerlingen individueel of in kleine groepjes bij sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en zelfvertrouwen.

Zo zorgen wij ervoor dat ondersteuning geen losstaand traject is, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons streven naar gewoon goed onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op onze school is twee dagdelen per week een externe **fysiotherapeut** aanwezig. Zij werkt met leerlingen aan zowel de grove als de fijne motoriek. Dit kan gaan om bewegen, coördinatie en kracht, maar ook om het ontwikkelen van schrijfvaardigheid en andere motorische vaardigheden die belangrijk zijn om goed te kunnen leren en meedoen in de klas. Dankzij deze specialistische begeleiding krijgen leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben, dicht bij hun vertrouwde schoolomgeving.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

- EHBO-ers

De veiligheid van onze leerlingen en medewerkers staat altijd voorop. Op school zijn meerdere medewerkers opgeleid in bedrijfshulpverlening (BHV) en eerste hulp (EHBO). Zij zijn getraind om snel en adequaat te handelen bij ongevallen, medische situaties of calamiteiten. Zo zorgen wij voor een veilige omgeving, waarin leerlingen met vertrouwen kunnen leren en spelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken dagelijks aan **gewoon goed onderwijs**, ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren zetten we daarbij in op enkele duidelijke speerpunten:

- **Kleuterboost:** we versterken de overgang van groep 2 naar groep 3. Door kinderen extra taal- en rekenimpulsen te geven, bouwen zij een stevige basis en maken zij met meer vertrouwen de overstap naar het formele leren.
- **PBS (Positive Behavior Support):** met PBS leggen we de nadruk op het versterken van positief gedrag. Dit zorgt voor een veilige, voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen en leren respectvol met elkaar om te gaan.
- **DPL (Doordacht Passend Lesmodel):** met dit model zorgen we voor duidelijke, gestructureerde instructie. Leerlingen krijgen uitleg in kleine stappen, veel oefenmogelijkheden en directe feedback. Dit vergroot de kans dat ieder kind de leerstof begrijpt en kan toepassen.
- **Coaching en teamontwikkeling:** door te investeren in de professionele groei van ons team, vergroten we onze gezamenlijke expertise. Leerkrachten voelen zich sterker in het begeleiden van verschillen tussen leerlingen, waardoor ieder kind krijgt wat het nodig heeft.

Wat levert dit op voor leerlingen?

Deze aanpak helpt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften om meer houvast en structuur te ervaren. Ze profiteren van duidelijke instructie, een positieve en veilige klasomgeving, extra ondersteuning waar nodig én leerkrachten die goed zijn toegerust om ieder kind te laten groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij IKC De Buytenkans vinden we het belangrijk dat ook leerlingen een stem hebben in hoe de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod vorm krijgen. Het bevoegd gezag stelt leerlingen in de gelegenheid om hun mening te geven en ervaringen te delen, zodat we ons aanbod kunnen afstemmen op wat zij nodig hebben.

Leerlingen worden hierbij op verschillende manieren betrokken:

- **Individuele gesprekken:** met de leerkracht, intern begeleider of specialist bespreken leerlingen hoe het met hen gaat, welke ondersteuning zij ervaren en wat zij eventueel missen.
- **Tevredenheidspeilingen:** jaarlijks onderzoeken we hoe leerlingen het onderwijs en de begeleiding ervaren. De uitkomsten gebruiken we om verbeterpunten in beeld te brengen.
- **Groepsgesprekken en kringgesprekken:** in de klas is ruimte om ervaringen en behoeften te delen, bijvoorbeeld over werkdruk, sfeer of ondersteuning bij leren en gedrag.
- **Leerlingenraad:** via de leerlingenraad denken kinderen mee over schoolbrede thema's, waaronder aspecten van veiligheid en ondersteuning.

De inbreng van leerlingen wordt meegenomen bij het bepalen van de basisondersteuningsvoorzieningen. Hun ervaringen geven waardevolle informatie over de effectiviteit van ons aanbod en maken zichtbaar waar aanpassingen nodig zijn. De uiteindelijke besluiten liggen bij het schoolteam en het bevoegd gezag, maar de stem van de leerling vormt een belangrijk uitgangspunt in onze keuzes.

Extra informatie

De **basisondersteuning** wordt door iedere school, binnen elke groep en door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is daarmee een vorm van garantie aan ouders: *dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen*.

Naast basisondersteuning is er ook sprake van **extra ondersteuning**. Een deel hiervan is bovenschools georganiseerd, zoals de Hoogbegaafde Plusvoorziening, de Schakelklas en de Taalplusklas.

Op onze school bieden wij daarnaast de volgende vormen van ondersteuning:

- **Taalondersteuning vanuit VVE**
- **Onderwijs Ondersteuningsarrangementen (OOA's)**, uitgevoerd door interne of externe professionals
- **Bijlessen** door remedial teachers na schooltijd
- **Ondersteuning in de klas** door leerkrachtondersteuners, de rekenspecialist en/of leesspecialist.

Met deze aanpak zorgen wij ervoor dat iedere leerling passende begeleiding kan krijgen, afgestemd op zijn of haar behoeften.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprogramma

Binnen IKC De Buytenkans werken we met **PBS – Positive Behavior Support**. Dit is een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van positief gedrag. Wij geloven dat goed gedrag te leren is en dat kinderen het beste leren in een veilige en voorspelbare omgeving.

Met PBS maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken gelden voor alle leerlingen, leerkrachten en medewerkers en worden actief geoefend en zichtbaar beloond. Zo weten kinderen precies wat er van hen verwacht wordt en ervaren zij dat positief gedrag écht gezien wordt.

Pesten krijgt hierdoor minder kans, omdat gewenst gedrag de norm is en de sociale veiligheid sterk toeneemt. Wanneer er toch sprake is van ongewenst gedrag, pakken we dit direct en consequent aan, in lijn met de afspraken die we samen hebben gemaakt.

PBS helpt ons om een schoolcultuur te bouwen waarin respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan. Zo werken we samen aan een plek waar kinderen met plezier naar school gaan en tot leren komen – kortom: *Gewoon Goed Onderwijs*.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Naast de tevredenheidspellingen die we afnemen onder ouders en leerlingen, nemen we ook de KANVAS-vragenlijst af om het welbevinden van onze leerlingen te meten en te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	C. Martens	chantal.martens@buytenkans.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	R. Doop	r.doop@unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Bij IKC De Buytenkans zien wij ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders kennen hun kinderen tenslotte het allerbeste. Daarom gaan we graag samen in gesprek: drie keer per jaar nodigen we ouders en kinderen uit om te praten over de voortgang en het welbevinden. Twee van deze gesprekken zijn verplicht: het startgesprek in september en het rapportgesprek in februari/maart.

Ouders hebben bovendien recht op inspraak in het beleid van de school. Dit krijgt vorm in onze actieve Medezeggenschapsraad, waarin ouders en leerkrachten samen werken aan de koers van de school. Ook spelen ouders een waardevolle rol bij het organiseren van vieringen en activiteiten zoals de avondvierdaagse.

Onze deur staat altijd open voor ouders. Lukt het niet om direct binnen te lopen, dan maken we graag een afspraak. Zo bouwen we samen aan vertrouwen, plezier en betrokkenheid – de basis voor *Gewoon Goed Onderwijs*.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * De Parro app
- * Brieven en emails
- * Gesprekken met leerkracht/IB/directie
- * Informatiemiddag
- * Jaarkalender/Schoolgids
- * De website
- * Facebook/instagram

Klachtenregeling

De school maakt als onderdeel van de Unicoz Onderwijsgroep gebruik van de bovenschoolse klachtenregeling

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De betrokkenheid van ouders is voor ons van grote waarde. Samen maken we het onderwijs en schoolleven van onze kinderen rijker en leuker. Ouders dragen op verschillende manieren bij, bijvoorbeeld bij:

- het verzorgen van ons **schooltuintje**;
- het geven van ondersteuning tijdens **verkeerslessen**;
- het beheren en ondersteunen van de **schoolbibliotheek**;
- het meedenken, voorbereiden en helpen bij **feesten en activiteiten** zoals de Kinderboekenweek, Halloween, Sinterklaas, Kerst, Pasen, het afscheid van groep 8, de Koningsspelen, enz.
- de **tussenschoolse opvang**;
- het bieden van **leesondersteuning** in de klas;
- het begeleiden tijdens **uitjes, schoolreisjes, enz.**
- het uitvoeren van de **luizencontrole**.

Met deze waardevolle inzet maken ouders samen met ons het verschil. Zo zorgen we er met elkaar voor dat onze kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen – en dat is precies wat wij bedoelen met *Gewoon Goed Onderwijs*.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

€30 - Schoolreis

€50 - Kamp groep 8

De ouderbijdrage is vrijwillig, alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mondeling, telefonisch, via Parro, via de mail

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Schriftelijk, via een speciaal formulier verlofaanvraag op te vragen bij directie / administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij volgen in ons aannamebeleid de richtlijnen van de gemeente Zoetermeer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen meten wij gedurende het schooljaar regelmatig de tussenresultaten. Dit doen we met methodegebonden toetsen, observaties en waar nodig met niet-methodegebonden toetsen. Deze resultaten laten zien of een leerling op koers ligt om de leerdoelen te behalen.

De tussenresultaten zijn geen doel op zich, maar een middel om onderwijs af te stemmen. Leerkrachten gebruiken de gegevens om hun lessen en instructie aan te passen aan de behoefte van de groep of van individuele leerlingen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen gerichte ondersteuning, bijvoorbeeld door verlengde instructie, begeleiding door specialisten of extra oefenmomenten. Leerlingen die juist meer uitdaging aankunnen, krijgen verdiepende of verrijkende opdrachten.

Samen met de intern begeleider reflecteren de leerkrachten regelmatig op de resultaten: Wat gaat goed? Waar moeten we bijsturen? Ook de leerlingen worden betrokken door inzicht te krijgen in hun eigen leerdoelen en vorderingen. Dit vergroot hun motivatie en maakt hen mede-eigenaar van hun leerproces.

Zo hebben de tussenresultaten een vaste plaats in ons onderwijsproces: ze vormen de spiegel die ons helpt om ons onderwijs continu te verbeteren en ieder kind optimaal te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

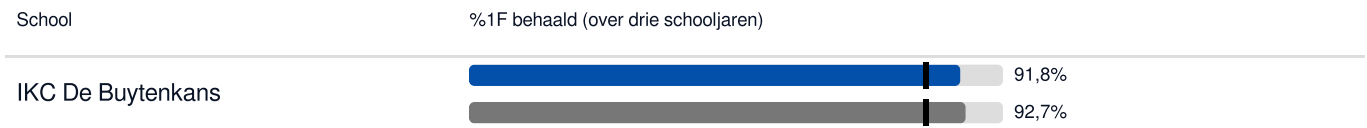
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

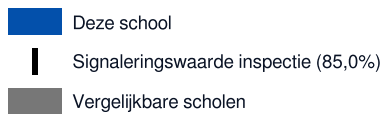
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Unicoz onderwijsgroep verantwoordt de eindopbrengsten van het onderwijs naar de onderwijsinspectie met de IEP toets.

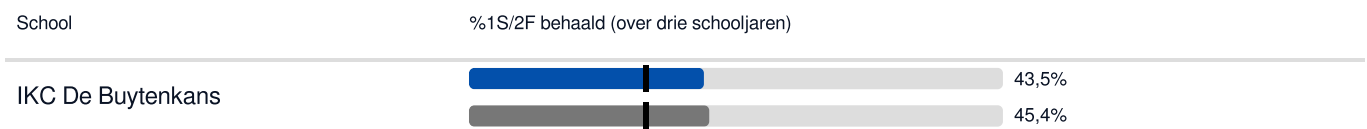
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



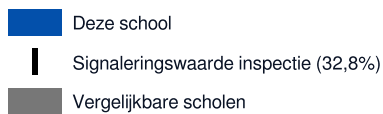
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van voorlopig naar definitief schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO) is een zorgvuldig proces, waarbij wij meerdere stappen doorlopen. Het advies komt tot stand in nauwe samenwerking tussen leerkrachten, intern begeleider, ouders en leerling.

Opbouw van het leerlingdossier

Gedurende de schoolloopbaan verzamelen we gegevens over de ontwikkeling van de leerling. We kijken naar de resultaten van methodegebonden toetsen, de Cito-toetsen (LVS), observaties, inzet en motivatie. Dit geheel vormt een breed kindbeeld.

Voorlopig advies in groep 7

Aan het einde van groep 7 ontvangen ouders en leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies geeft een eerste richting en wordt besproken in een gesprek. We kijken samen naar de mogelijkheden en naar eventuele ondersteuning die nog nodig is in groep 8.

Cito-toets in oktober/november (groep 8)

Aan het begin van groep 8 maken de leerlingen een laatste Cito-toets. Deze resultaten evalueren we zorgvuldig. Waar nodig bieden we nog extra hulp of uitdaging op maat, zodat iedere leerling zich optimaal kan voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Schooladvies in januari (groep 8)

In januari ontvangen ouders en leerlingen het schooladvies, gebaseerd op het totaalbeeld van de leerling en de meest recente resultaten. Dit advies wordt uitgebreid besproken tijdens een gesprek.

Doorstroomtoets in februari (groep 8)

In februari maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Deze toets is een belangrijk meetmoment dat ons advies kan **onderstrepen**. Vaak zien we dat de groei die leerlingen in de loop van de jaren hebben doorgemaakt zich juist hier laat zien, mede dankzij de extra hulp die zij hebben gekregen waar dat nodig was.

Definitief advies in maart (groep 8)

Na de uitslag van de doorstroomtoets stellen we het definitieve schooladvies vast. Wanneer de score van de toets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, wordt het advies naar boven bijgesteld. Het definitieve advies is leidend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs.

Transparante communicatie

Ouders en leerlingen worden gedurende dit proces steeds meegenomen in de stappen en keuzes. We vinden het belangrijk dat het advies herkenbaar en begrijpelijk is voor alle betrokkenen.

Ons doel is om ieder kind een advies te geven dat past bij zijn of haar talenten, mogelijkheden en motivatie – een advies dat toekomstperspectief biedt en het resultaat is van ons onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	11,8%
vmbo-b	17,6%
vmbo-b / -k	11,8%
vmbo-k	5,9%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	23,5%
havo	5,9%
havo / vwo	11,8%
onbekend	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en respect

Betrokkenheid en
verantwoordelijkheid

Ontwikkeling en groei

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel groeien. Onze visie is dat leerlingen zich ontwikkelen tot respectvolle, betrokken en verantwoordelijke burgers die stevig in hun schoenen staan. Dat is voor ons een essentieel onderdeel van **gewoon goed onderwijs**.

Daarbij sluiten we aan bij de verschillende kwaliteiten en onderwijsbehoeften van leerlingen. Sommige kinderen hebben extra steun nodig om zich veilig te voelen of gewenst gedrag te leren, anderen juist meer ruimte om hun talenten en leiderschap te laten zien.

We besteden extra aandacht aan veiligheid, respectvol samenleven en sociale vaardigheden. Hiervoor gebruiken we onder andere PBS als schoolbrede aanpak. Ook inzetten als specialisten en kindercoaching dragen eraan bij dat leerlingen zichzelf en elkaar beter leren begrijpen en ondersteunen.

Onze specifieke aanpak is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: voorspelbare regels en routines, expliciete aandacht voor gewenst gedrag, kringgesprekken, samenwerkingsoefeningen en de betrokkenheid van leerlingen bij afspraken en keuzes. Zo bouwen we stap voor stap aan een veilige en positieve schoolcultuur waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – cognitief én sociaal.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kernwaarden

Onze kernwaarden – veiligheid en respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid, ontwikkeling en groei – zijn samen met het team bepaald en sluiten aan bij wat wij belangrijk vinden voor onze leerlingen en onze schoolcultuur.

Methode en registratie

We werken met PBS (Positive Behavior Support), omdat deze methode schoolbreed zorgt voor voorspelbaarheid, duidelijke afspraken en een positieve benadering. Registraties helpen ons om gedrag en resultaten te volgen, zodat we tijdig kunnen bijsturen en succeservaringen kunnen vieren.

Uitwerking in de praktijk

De visie op sociale opbrengsten dragen wij dagelijks uit in ons handelen: in duidelijke regels en routines, in kringgesprekken, in hoe wij elkaar aanspreken en in het betrekken van leerlingen bij keuzes en afspraken. Zo werken wij doelgericht aan een veilige, positieve en stimulerende omgeving waarin ieder kind kan groeien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Gr 1 t/m 3 vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [gro-up kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, [Vrijwilligers](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [gro-up Zoetermeer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We bieden elke schooldag voorschoolse en naschoolse opvang aan via gro-up. De opvang tijdens vrije (studie)dagen en schoolvakanties wordt ook door gro-up verzorgd. Met gro-up vormen wij samen ons IKC. Aan de afname van opvang zijn kosten verbonden voor ouders/verzorgers.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	17 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 2	20 november 2025	20 november 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Studiedag 3	02 februari 2026	02 februari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 4	11 maart 2026	11 maart 2026
Studiedag 5	20 maart 2026	20 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 6	26 mei 2026	26 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	maandag	09.00 uur tot 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	ma t/m vr	inloop en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vr	inloop en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma,di,wo,vr	inloop en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stichting Meerpunt	Elke twee weken op woensdag	Inloop

U kunt de teamleden via Parro en via de mail bereiken. Voor iedereen is het email adres: voorletter.achternaam@unico2.nl